

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Голова науково-методичної  
ради НУВГП

\_\_\_\_\_ Олег Лагоднюк

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_

08-03-02S

**СИЛАБУС**

навчальної дисципліни

«Нетрадиційні засоби оздоровлення»

Шифр за ОП

**227**

**Фізична терапія, ерготерапія**

Освітній рівень:

бакалаврський (перший)

Галузь знань

**22**

**Охорона здоров'я**

Спеціальність

**227**

**Фізична терапія, ерготерапія**

Освітня програма

**227**

**Фізична терапія, ерготерапія**

**SYLLABUS**

«Alternative Means for Health Recovery»

Code in Educational Program

**Physiotherapy, occupational therapy**

Educational level:

Bachelor's Degree (first)

Fields of knowledge

**Healthcare**

Speciality

**Physiotherapy, occupational therapy**

Educational Program

**Physiotherapy, occupational therapy**

Силабус навчальної дисципліни «Нетрадиційні засоби оздоровлення»

(назва навчальної дисципліни)

для здобувачів вищої освіти ступеня «бакалавр», які навчаються за освітньо-професійною програмою 227 «Фізична терапія, ерготерапія» спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія». Рівне. НУВГП. 2020., 15 с.

ОПП на сайті університету <http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/19256>

Розробник: Смольська Людмила Миколаївна, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри медико-психологічних дисциплін

Співавтор: Григус Ігор Михайлович, д.м.н., професор, директор ННІОЗ

Силабус схвалений на засіданні кафедри медико-психологічних дисциплін  
Протокол № 01 від 01 вересня 2020 року

Завідувач кафедри медико-психологічних дисциплін: Ногас Анжела Олександрівна, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент

Гарант освітньої програми: доктор наук з фізичного виховання і спорту, професор, завідувач кафедри здоров'я людини і фізичної реабілітації Нестерчук Н.Є.

Схвалено науково-методичною радою з якості ННІОЗ

Протокол № 1 від 03 вересня 2020 року

Голова науково-методичної

ради з якості ННІОЗ

\_\_\_\_\_

підпис

Григус Ігор Михайлович, д.м.н., професор



ПІБ, науковий ступінь, вчене звання

СЗ №6035 в ЕДО

© Григус І.М., 2020

© Смольська Л.М., 2020

© НУВГП, 2020

Критерій, пункт/підпункт силабусу	Пояснення
<b>Загальна інформація</b>	
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Освітня програма	Фізична терапія, ерготерапія
Спеціальність	Фізична терапія, ерготерапія
Рік навчання, семестр	3-й і 4-й роки, 6-й і 7-й семестр
Кількість кредитів	6,0 кредитів ЄКТС
Лекції 36 год.	6-й семестр: 20 год., 7-й семестр: 16 год.
Лабораторні 36 год.	6-й семестр: 20 год., 7-й семестр: 16 год.
Самостійна робота 108 год.	6-й семестр: 80 год., 7-й семестр: 28 год.
Курсова робота	24 год. у 7-му семестрі
Форма навчання	Денна
Форма підсумкового контролю	6-й семестр – залік, 7-й семестр - екзамен
Мова викладання	Українська
<b>Інформація про викладача</b>	
<b>Лектор</b>  <b>(6-й семестр)</b>	<b>Григус Ігор Михайлович</b> , доктор медичних наук, професор, директор ННІОЗ <b>Профайл :</b> Бібліометричний профіль в Google Академії: <a href="https://scholar.google.com.ua/citations?user=fvuo9oYAAAAJ&amp;hl=ru">https://scholar.google.com.ua/citations?user=fvuo9oYAAAAJ&amp;hl=ru</a> Профіль в Researchgate: <a href="https://www.researchgate.net/profile/Igor_Grigus">https://www.researchgate.net/profile/Igor_Grigus</a> ORCID ID: <a href="https://orcid.org/0000-0003-2856-8514">orcid.org/0000-0003-2856-8514</a> Web of Science Author ID: A-4366-2012 Профіль в Scopus: Author ID: 57202023065 <b>Канали комунікації:</b> <a href="mailto:grigus03@gmail.com">grigus03@gmail.com</a> <a href="mailto:i.m.grygus@nuwm.edu.ua">i.m.grygus@nuwm.edu.ua</a>
<b>Лектор</b>  <b>(7-й семестр)</b>	<b>Смольська Людмила Миколаївна</b> кандидат психологічних наук, доцент; доцент кафедри медико-психологічних дисциплін <b>Профайл</b> <a href="http://wiki.nuwm.edu.ua/index.php/Смольська_Людмила_Миколаївна">http://wiki.nuwm.edu.ua/index.php/Смольська_Людмила_Миколаївна</a> ORCID ID: <a href="https://orcid.org/0000-0001-5514-6822">https://orcid.org/0000-0001-5514-6822</a> Google Академія: <a href="https://scholar.google.com.ua/citations?user=Z9-LUIYAAAAJ&amp;hl=uk">https://scholar.google.com.ua/citations?user=Z9-LUIYAAAAJ&amp;hl=uk</a> <b>Канали комунікації</b> <a href="mailto:l.m.smolska@nuwm.edu">l.m.smolska@nuwm.edu</a> <a href="mailto:l_Smolska@ukr.net">l_Smolska@ukr.net</a>
<b>Інформація про дисципліну</b>	
Анотація навчальної дисципліни, у т.ч. мета та цілі	«Нетрадиційні засоби оздоровлення» є дисципліною, що дозволяє розширити діапазон володіння терапевтично-оздоровчими методиками за рахунок нетрадиційної медицини з розумінням її місця та ролі в профілактично-лікувальному процесі. <b>Мета</b> викладання дисципліни – сприяти засвоєнню інтегральних професійних підходів у комплексній фізичній терапії, та реабілітації пацієнтів. Цільові <b>завдання</b> вивчення дисципліни: створення умов для оволодіння студентами основних понять

	нетрадиційної медицини, для засвоєння альтернативних методик, засобів, форм та методів, що можуть бути професійно використані майбутніми фізіотерапевтами, реабілітологами та ерготерапевтами.
Посилання на розміщення дисципліни в Moodle	<a href="https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=152">https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=152</a>
Програмні компетентності ПК	<p>ЗК1 Здатність до аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК2 Здатність дотримуватись етичних та юридичних норм, які стосуються галузей охорони здоров'я, фізичної культури, освіти та соціального захисту.</p> <p>ЗК3 Здатність визнавати принципи наставництва, співпрацювати в команді з іншими фахівцями та робити свій внесок у командну роботу.</p> <p>ЗК 4. Здатність застосовувати методи ефективного спілкування.</p> <p>ЗК 5. Здатність спілкуватися державною й іноземною мовами усно та письмово.</p> <p>ЗК 6. Здатність застосовувати принципи організаційного управління.</p> <p>ЗК 7. Здатність працювати з фаховою інформацією.</p> <p>ЗК 8. Здатність навчатися, здійснювати особистий професійний розвиток та впроваджувати знання у практичну діяльність.</p> <p>ЗК10 Здатність до використання інформаційнокомунікаційних технологій у фізичній терапії, ерготерапії.</p> <p>ФК2 Здатність аналізувати будову, нормальний та індивідуальний розвиток людського організму та його рухові функції.</p> <p>ФК3 Здатність розуміти та пояснювати патологічні процеси, які піддаються корекції заходами фізичної реабілітації.</p> <p>ФК4 Здатність розуміти та пояснювати медичні, педагогічні, соціальні аспекти, пов'язані з практикою фізичної реабілітації.</p> <p>ФК 5. Здатність провадити безпечну практичну діяльність для пацієнта/клієнта та практикуючого фахівця.</p> <p>ФК 6. Здатність збирати анамнез, виконувати реабілітаційне обстеження, тестування, огляд та документувати їх результати.</p> <p>ФК 8. Здатність забезпечувати відповідність реабілітаційних заходів функціональним можливостям та потребам пацієнта/клієнта.</p> <p>ФК 9. Здатність допомогти пацієнту/клієнту зрозуміти власні потреби, обговорювати та формулювати цілі, пояснювати програму фізичної реабілітації.</p> <p>ФК 11. Здатність ефективно реалізовувати програму фізичної реабілітації.</p> <p>ФК 12. Здатність адаптувати свою поточну практичну діяльність до змінних умов.</p>
Програмні результати навчання ПРН	<p>ПРН6. Демонструвати уміння використовувати біологічні, медичні, педагогічні та психосоціальні аспекти фізичної реабілітації, виявляти взаємозв'язки її різних елементів.</p> <p>ПРН10. Обирати відповідні прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність.</p> <p>ПРН17. Демонструвати уміння ефективно провадити професійну діяльність, застосовуючи сучасні науково-доказові дані.</p> <p>ПРН18. Безпечно та ефективно використовувати пристрої, прилади та обладнання для проведення реабілітаційних заходів; пристрої та обладнання для контролю основних життєвих показників пацієнта; технічні допоміжні засоби пересування та самообслуговування.</p>
Перелік соціальних, «м'яких» навичок (soft skills)	Готовність до нового досвіду, професійна гнучкість, вміння працювати в команді, клієнтоцентрованість, комплексне вирішення проблем, критичне мислення, саморозвиток, креативність, надання особистісного смислу освітньо-професійній діяльності, естетичний смак, лідерство.
Програмні результати навчання – ПРН – 6	

Демонструвати уміння використовувати біологічні, медичні, педагогічні та психосоціальні аспекти фізичної реабілітації, виявляти взаємозв'язки її різних елементів

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Опрацювання інформації, створення власного інформаційного продукту на основі опрацьованої інформації. Проведення досліджень, оформлення їх у тези чи наукові статті; розробка терапевтичних програм або її елементів; презентація своєї роботи.
Методи та технології навчання	Ділові ігри (консиліум, планування індивідуального супроводу пацієнта/клієнта), кейси, міні-проекти, наукове дослідження, самооцінювання.
Засоби навчання	Науково-методична фахова література, картки з кейсами та «медичні картки», презентації, друковані звіти, відео. Критерій оцінювання за питаннями: «що особливо вдалось», «що можна покращити», «що є цінним для майбутньої практики»;

### Програмні результати навчання – ПРН – 10

Обирати відповідні прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність.

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	В усних та письмових звітах-повідомленнях практикують: застосування прийомів клієнтоцентрованого психологічно комфортного спілкування в модельованих «кейсових» контактах; формулювання інформації, що розкриває тему через кейсові приклади за принципами: «опора на наявні ресурси», «практика покращення»; оцінювання роботи з пацієнтом/клієнтом в ролях різних експертів.
Методи та технології навчання	Ділові ігри: 1.«Діалог з пацієнтом/клієнтом», 2. «Складання угоди між фахівцем та пацієнтом/клієнтом», 3.«Лист пацієнту/клієнту». Ділові та рольові ігри (ролі: «експерт-клінічний психолог», «експерт-медик», «експерт-соціальний педагог», «експерт-юрист»), самостійна індивідуальна, парна та мікрогрупова робота, створення, представлення презентаційного матеріалу, перегляд відео та обговорення; «Щоденник покращення».
Засоби навчання	Інформаційно-комунікативні (Інтернет), комп'ютер, смартфон, Google Meet, інформативні тексти, відео.

### Програмні результати навчання – ПРН-17

Демонструвати уміння ефективно провадити професійну діяльність, застосовуючи сучасні науково-доказові дані.

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Студенти знаходять корисну інформацію в Інтернеті як за вказаними посиланнями, так і самостійно; оцінюють інформацію з точки зору її коректності, вивірності та обговорюють перспективи професійного застосування; представляють дібрану інформацію для групового обговорення; «рекламують» нетрадиційні оздоровчі методи чи відповідний товар; складають алгоритми по застосуванню методів нетрадиційного оздоровлення.
Методи та технології навчання	Діалог, дебати, доповідь, звіт, виступ, нарада, круглий стіл, сторітелінг, ділові та симуляційні ігри, самостійна індивідуальна, парна та групова робота, міні-проекти.
Засоби навчання	Інформаційно-комунікативні (Інтернет), комп'ютер, смартфон, Google Meet, інформативні тексти з літератури, схеми, малюнки, відео файли, інструкції.

### Програмні результати навчання – ПРН-18

Безпечно та ефективно використовувати пристрої, прилади та обладнання для проведення реабілітаційних заходів; пристрої та обладнання для контролю основних життєвих показників пацієнта; технічні допоміжні засоби пересування та самообслуговування.

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Студенти переробляють інформацію та роблять нотатки; виконують самостійні завдання як репродуктивного, так і пошукового характеру; оформляють виконані завдання письмово, графічно, презентаційно; наводять приклади професійного використання вивчених питань; моделюють ситуацію навчання клієнтів самопомоги нетрадиційними засобами при різних порушеннях здоров'я; складають інструкції для пацієнтів.
Методи та технології навчання	Інтерактивні лекційні заняття з елементами діалогу; фронтальна бесіда; доповідь та співдоповідь індивідуальний або колективний перегляд відео з занотовуванням; проблемно-пошукові ситуації; кейси, імітаційні ситуації; розробка інструктажів для пацієнта та його родичів у застосуванні окремих методів НЗО;
Засоби навчання	Література, відео, тексти з Інтернету; ІКТ; схеми та малюнки на екрані та/або на паперових носіях; презентації, інструкції, фото та відео.

### СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Лекцій – 36 год	Лабораторних – 36 год	Самостійна робота – 108 год
-----------------	-----------------------	-----------------------------

#### І модуль 6-й семестр 3-й рік навчання

**ЛЕКЦІЙНІ ЗАНЯТТЯ – 20 год.**

**ЛАБОРАТОРНІ ЗАНЯТТЯ – 20 год.**

**Самостійна робота – 80 год.**

#### Тема 1. Загальні відомості про нетрадиційну медицину

Результати навчання <b>ПРН – 6</b> <b>ПРН - 17</b>	Лекційних годин – 2 Лабораторних годин – 2 Сам. – 8	Базова л-ра: 1, 2, 3 Допоміжна л-ра: 6, 8, 14	Відеонавчання: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HCNpT_DBZU">https://www.youtube.com/watch?v=HCNpT_DBZU</a> (45 хв)
--	---	--	--

**Опис теми.** Сучасні уявлення про нетрадиційну медицину. Співвідношення понять «традиційна», «офіційна», «народна» медицина. Основні переваги нетрадиційної медицини: лікує не одну хворобу, а організм людини в цілому, враховуючи фактори навколишнього середовища, внутрішні біологічні ритми людини; засоби є нешкідливі та здебільшого природні; профілактика і лікування проводяться з врахуванням взаємодії внутрішнього і зовнішнього середовищ; відсутні побічні дії, алергічні реакції, можливість оздоровлення та самолікування в домашніх умовах тощо. В нетрадиційній медицині виділяють діагностичні та лікувальні методи. Діагностичні: рефлексодіагностика, іридодіагностика, екстрасенсорна діагностика, пульсова діагностика, лінгводіагностика. Лікувальними методами є: апітерапія, фітотерапія, рефлексотерапія, гомеопатія, біоенергоінформотерапія, рейкі, су-джок, біоритмологія, очищення організму, кольоротерапія.

**Тема наукового дослідження:** Нетрадиційні засоби оздоровлення в Україні.

#### Тема 2. Гомеопатія

Результати навчання <b>ПРН – 6</b>	Лекційних годин – 2 Лабораторних	Базова л-ра: 1 Допоміжна л-ра: 14	Відеонавчання: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MUWgJ_XNJag">https://www.youtube.com/watch?v=MUWgJ_XNJag</a> (3 хв.)
---------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------	--

<b>ПРН – 17</b> <b>ПРН - 18</b>	годин – 2 Самостійної роботи годин – 8		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=LbyE4AWQYbM">https://www.youtube.com/watch?v=LbyE4AWQYbM</a> (3 хв.) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1omm9OCOgxQ">https://www.youtube.com/watch?v=1omm9OCOgxQ</a> (7 хв.)
<p><b>Опис теми.</b> Поняття гомеопатії, як методу нетрадиційної медицини. Основні гомеопатичні симптоми при різних захворюваннях. Принципи застосування гомеопатичних ліків. Найпростіші гомеопатичні ліки в практиці фізичної реабілітації. Лікування подібного подібним – основний принцип гомеотерапії.</p> <p>Ефективність дії гомеопатичних ліків, пряма залежність ефективності ліків від точності вибору їх за спектрами симптомів індивідуально кожному хворому. Вчення М.Є. Введенського про парабіоз. Системність дії гомеопатотерапевтичних засобів на весь організм. Структурування води надзвичайно малими дозами (велика пропорційність розведення) та передача програмуючої структури ліків воді організму. Властивість води зберігати інформацію у своїй пам'яті як основа гомеопатичних ефектів. Програмуючий психіку на одужання ефект ліків.</p> <p><b>Тема наукового дослідження:</b> Структурування води в гомеопатії великих розведень та проблематика ефекту плацебо.</p>			
<b>Тема 3. Апітерапія</b>			
Результати навчання <b>ПРН – 6</b> <b>ПРН – 10</b> <b>ПРН – 17</b> <b>ПРН - 18</b>	Лекційних годин – 2 Лабораторних годин – 2 Самостійної роботи годин – 8	Базова л-ра: 1, 2 Допоміжна л-ра: 14	Відеонавчання: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=70choc0xhwA">https://www.youtube.com/watch?v=70choc0xhwA</a> (9 хв.) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Vbpa5V0PhR4">https://www.youtube.com/watch?v=Vbpa5V0PhR4</a> (12 хв.) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fr-3-pW55WA">https://www.youtube.com/watch?v=fr-3-pW55WA</a> (4 хв.)
<p><b>Опис теми.</b> Бджола як символ духовного життя. Цілющі властивості продуктів бджільництва: меду, пилку рослин, перги, маткового молочка, прополісу, бджолиного воску, бджолиної отрути. Застосування продуктів бджільництва в комплексному лікуванні найбільш поширених хвороб людини.</p> <p>Лікування продуктами бджільництва: наукове та експериментальне підґрунтя. Рецепти апітерапії у внутрішньому та зовнішньому застосуванні. Використання бджолиної отрути в гомеопатії. Інноваційні методи апітерапії засобами вібрацій бджолиної сім'ї: лежання на вуликах. Апітерапія в комбінуванні з іншими засобами оздоровлення.</p> <p><b>Тема наукового дослідження:</b> Апітерапія - ефективний елемент реабілітаційно-оздоровчої програми.</p>			
<b>Тема 4. Рефлексотерапія</b>			
Результати навчання <b>ПРН – 6</b> <b>ПРН – 10</b> <b>ПРН - 18</b>	Лекційних годин – 4 Лабораторних годин - 4 Самостійної роботи годин – 16	Базова л-ра: 1, 3 Допоміжна л-ра: 10	Відеонавчання: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fGu7hMg5LVl">https://www.youtube.com/watch?v=fGu7hMg5LVl</a> (5 хв.) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Wsb6Z4SLkOw">https://www.youtube.com/watch?v=Wsb6Z4SLkOw</a> (16 хв.) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nLjddJQGV2c">https://www.youtube.com/watch?v=nLjddJQGV2c</a> (11 хв.) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aWNOpnKq3BU">https://www.youtube.com/watch?v=aWNOpnKq3BU</a> (5 хв.) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QMWnj6Eabhc">https://www.youtube.com/watch?v=QMWnj6Eabhc</a> (12 хв.)
<p><b>Опис теми.</b> Визначення, механізми дії та переваги рефлексотерапії. Східні медичні концепції. Циркуляція енергії в меридіанах. Джерела природної енергії та їх синхронізація. Поняття БАТ та їх розташування вздовж меридіанів. Карта акупунктурних точок. Проекційні зони на тілі людини та акупунктура. Характерні особливості рефлексотерапії: мала зона впливу, специфічний характер подразнення, можливість викликати направлені рефлекторні реакції збоку визначеного органу і</p>			



поєднувати їх із загальною дією на організм; ефективність як при функціональних, так і при органічних ураженнях, можливість спрямованого впливу на окремі симптоми захворювання, відсутність ускладнень і алергічних реакцій. Умови проведення рефлексотерапії. Різні види рефлексотерапії. Засоби впливу на точки акупунктури: точковий масаж, припалювання, голковколювання, електропунктура, лазеропунктура, магнітопунктура. Техніка виконання. Рефлексодіагностика за больовою чутливістю пальцевим натисканням проєкційних точок на верхніх та нижніх кінцівках. Рефлексодіагностування за методом Фолля, Накатані та Акабане. Аурикулодіагностика та аурикулотерапія – метод східної рефлексотерапії через подразнення активних точок вушної раковини. Поняття про аурикулярні БАТ, їх характеристика в нормі та в патології. Картографія вушної раковини (проєкція частин тіла та внутрішніх органів). Техніка аурикулодіагностики та аурикулотерапії.

**Тема наукового дослідження:** Використання аплікаторів Ляпко у фізіотерапевтичному комплексі.

#### Тема 5. Біоенерготерапія. Біолокація і здоров'я

Результати навчання <b>ПРН – 6</b> <b>ПРН - 10</b> <b>ПРН - 17</b>	Лекційних годин – <b>4</b> Лабораторних годин – <b>4</b> Самостійної роботи годин – <b>16</b>	Базова л-ра: 1, 2, 3 Допоміжна л-ра: 5, 8, 12, 13	Відеонавчання: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AVfConnXk_w">https://www.youtube.com/watch?v=AVfConnXk_w</a> (21 хв.) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Af9A_zd0gfc">https://www.youtube.com/watch?v=Af9A_zd0gfc</a> (3 хв.) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=l5FhLVG4EFc">https://www.youtube.com/watch?v=l5FhLVG4EFc</a> (18 хв.)
---	---	--	---

**Опис теми.** Поняття біоенергії та біополя. Полярності біополя. Висхідний та низхідний енергопотоки. Поняття біоенерготерапії, її значення та роль в роботі фізичного терапевта та реабілітолога. Енергетична будова людини. Енергетичні центри (чакри). Муладхара – коренева чакра. Свадхістхана – статевая чакра. Маніпура – вольова (пресова) чакра. Анахата – сердечна (любові) чакра. Вішудха – горлова (самовираження) чакра. Аджна – розумова чакра. Сахасрара – чакра «Духу». Органи, пов'язані з чакрами. Аура її шари та «пробоїни» в енергетичних зонах. Психологічні настанови, пози та м'язові зажими – причини енергетичних порушень та шляхи їх усунення. Аура та її шари. Екстрасенсорна діагностика та медична біолокація. Діагностика контактним і безконтактним методом за допомогою рук; медитаційна візуалізаційна діагностика; діагностика за «фантомом», біолокаційні методи діагностики.

Робота з маятником для підбору ліків, харчових продуктів, тощо. Нейрофізіологічні основи безконтактного масажу. Підготовка рук, техніка виконання безконтактного масажу. Принципи біоенергокорекції. Психосоматичний захист під час роботи з пацієнтами.

**Тема наукового дослідження:** Енергетична корекція чакральних зон фізіотерапевтичними засобами.

#### Тема 6. Аутогенне тренування

Результати навчання <b>ПРН – 6</b> <b>ПРН - 17</b>	Лекційних годин – <b>2</b> Лабораторних годин – <b>2</b> Самостійної роботи годин – <b>8</b>	Базова л-ра: 1, 2 Допоміжна л-ра: 6, 8	Відеонавчання: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YgauR7U9AHo">https://www.youtube.com/watch?v=YgauR7U9AHo</a> (7 хв.) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KrPCFieF5aE">https://www.youtube.com/watch?v=KrPCFieF5aE</a> (24 хв.) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YtrpF7F98gc">https://www.youtube.com/watch?v=YtrpF7F98gc</a> (7 хв.)
--	--	---	--

**Опис теми.** Нейрофізіологічні основи аутогенного тренування. Підготовка навіювання, техніка виконання розслаблення. Методика проведення аутогенного тренування за методикою Шульца. Техніка аутогенного тренування за українським професором В.А.Скум'їним - п'ять вправ: релаксація і тепло, паріння і невагомість, цільове самонавіювання, активація. Пози, уява, настанови, дихання при використанні методик аутогенного тренування. Основні показання використання методу та методика навчання пацієнтів у фізіотерапії та реабілітації.

**Тема наукового дослідження:** Розширення діапазону програмуючих настанов аутогенного тренування в роботі фізіотерапевта, ерготерапевта.

#### Тема 7. Кольоротерапія



Результати навчання <b>ПРН – 6</b> <b>ПРН - 17</b>	Лекційних годин – <b>2</b> Лабораторних годин - <b>2</b> Самостійної роботи годин – <b>8</b>	Базова л-ра: 1 Допоміжна л-ра: 4	Відеонавчання: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zeJXNevi3No">https://www.youtube.com/watch?v=zeJXNevi3No</a> (4 хв) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=A0_rsOnX-60">https://www.youtube.com/watch?v=A0_rsOnX-60</a> (6 хв) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xpFMGkoPfx4">https://www.youtube.com/watch?v=xpFMGkoPfx4</a> (10 хв) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jJhL_0Ln0AA">https://www.youtube.com/watch?v=jJhL_0Ln0AA</a> (11 хв.)
--	--	-------------------------------------	---

**Опис теми.** Нейрофізіологічні основи кольоротерапії. Основні психофізіологічні характеристики кольорів. Вплив різних кольорів на організм та його практичне використання в терапії. Співвіднесення психічних станів (спокою, контролю, легкого напруження, сильного напруження, максимальне напруження і втрата контролю) – з кольорами. Способи організації впливу кольорів на психічні стани пацієнта. Методика навчання реабілітаційних пацієнтів кольоротерапії. Використання кольоротерапії під час фізпроцедур, комбінування кольоротерапії з іншими фізіотерапевтичними засобами.

**Тема наукового дослідження:** Кольоротерапія в практичному застосуванні фізіотерапевта, ерготерапевта.

#### Тема 8. Пульсова діагностика

Результати навчання <b>ПРН – 6</b> <b>ПРН - 17</b>	Лекційних годин – <b>2</b> Лабораторних годин – <b>2</b> Самостійної роботи годин – <b>8</b>	Базова л-ра: 1 Допоміжна л-ра: 13, 14	Відеонавчання: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sUO5O0UVvJk">https://www.youtube.com/watch?v=sUO5O0UVvJk</a> (7 хв) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BLh4ZBsprcl">https://www.youtube.com/watch?v=BLh4ZBsprcl</a> (14 хв)
--	--	--	---

**Опис теми.** Нейрофізіологічні основи пульсової діагностики. Китайська пульсова діагностика. Основні умови проведення пульсової діагностики. Локалізація точок пульсації та співвіднесення їх з функціональними системами організму. Техніки визначення пульсу, характеристики пульсу. Види пульсацій за системою «жабка», «лебідь», «змія». Можливості пульсової діагностики у дорослих та дітей. Можливості визначення темпераменту, стану здоров'я, локалізації хвороби. Пульсова діагностика та самомоніторинг: навчання клієнта використовувати пульсову діагностику в терапевтично-оздоровчій програмі.

**Тема наукового дослідження:** Моніторинг ефективності дихальних практик засобами пульсової діагностики.

#### II модуль 7-й семестр 4-й рік навчання

**ЛЕКЦІЙНІ ЗАНЯТТЯ – 16 год.**

**ЛАБОРАТОРНІ ЗАНЯТТЯ -16 год.**

**САМОСТІЙНА РОБОТА – 28 год.**

#### Тема 9. Система здоров'я Ніші. Система Норбекова.

Результати навчання <b>ПРН – 6</b> <b>ПРН – 10</b> <b>ПРН - 17</b>	Лекційних годин – <b>2</b> Лабораторних годин - <b>2</b> Самостійної роботи годин – <b>4</b>	Базова л-ра: 1, 2, 3 Допоміжна л-ра: 8, 15	Відеонавчання: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8Sh2vAlZSCs">https://www.youtube.com/watch?v=8Sh2vAlZSCs</a> (4 хв) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yWIMuLa4MOI">https://www.youtube.com/watch?v=yWIMuLa4MOI</a> (9 хв) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=S2EsyHZalow">https://www.youtube.com/watch?v=S2EsyHZalow</a> (43 хв)
---	--	---	--

**Опис теми.** Створення системи здоров'я Кацудзо Ніші. Система здоров'я Ніші, її філософія, наукове пояснення механізмів дії і сучасна медицина. Хребет та судини – їх роль в забезпеченні здорової функціональності організму. Шість правил здоров'я Кацудзо Ніші.

Створення системи Норбекова. Основні положення системи. Роль уяви та психологічних настанов у системі Норбекова. Освоєння дихання, тренування уяви. Вправи системи Норбекова. Організація

груп оздоровлення за системою Норбекова. Використання елементів систем Ніші та Норбекова в роботі фізіотерапевта, реабілітолога.

**Тема наукового дослідження:** Оздоровлення дітей різного віку за методиками Норбекова.

### Тема 10. Рейкі – універсальна життєва енергія

Результати навчання <b>ПРН – 6</b> <b>ПРН – 10</b> <b>ПРН - 17</b>	Лекційних годин – <b>2</b> Лабораторних годин – <b>2</b> Самостійної роботи годин – <b>3</b>	Базова л-ра: 1, 2 Допоміжна л-ра: 1	Відеонавчання: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_MyH-Xd5oLg">https://www.youtube.com/watch?v=_MyH-Xd5oLg</a> (24 хв) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yDJjrW-2czE">https://www.youtube.com/watch?v=yDJjrW-2czE</a> (10 хв)
---	--	--	--

**Опис теми.** Культурно-історичне коріння системи Рейкі. Походження терміну та варіанти тлумачення. Рейкі як система і Рейкі як енергія. Основні положення системи та її сутність. П'ять принципів Рейкі. Дві доступні ступені Рейкі та третя спеціалізована. Методика, технічні прийоми Рейкі при найпоширеніших відхиленнях. Використання Рейкі в роботі реабілітолога та фізіотерапевта: підготовка, процедура, та рекомендації післяпроцедурного періоду. Навчання методиці Рейкі пацієнтів для самодопомоги.

Порівняння методики Рейкі з іншими нетрадиційними засобами оздоровлення – з біоенерготерапією, з аутогенним тренуванням.

**Тема наукового дослідження:** Психологічні та фізичні аспекти ефектів Рейкі в умовах терапевтичної групи.

### Тема 11. Іридодіагностика, її роль в профілактичній медицині

Результати навчання <b>ПРН – 6</b> <b>ПРН – 10</b> <b>ПРН - 17</b>	Лекційних годин – <b>2</b> Лабораторних годин – <b>2</b> Самостійної роботи годин – <b>3</b>	Базова л-ра: 1	Відеонавчання: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gtrR0mTztX4">https://www.youtube.com/watch?v=gtrR0mTztX4</a> (4 хв) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gYzHtUi0nKU">https://www.youtube.com/watch?v=gYzHtUi0nKU</a> (починаючи з 5-ї до 10-ї хвилини перегляду)
---	--	----------------	---

**Опис теми.** Іридодіагностика як молода галузь медицини, що має стародавнє коріння. Можливості та перспективи іридодіагностики. Очі як проекційна зона організму – дзеркало душі і тіла. Методика та процедура проведення іридодіагностики. Проекційні зони внутрішніх органів на райдужну оболонку ока. Іридогенетичні типи. Діагностична оцінка знаків «ірису». Іридодіагностика та профілактична медицина у фізичній реабілітації. Навчання клієнтів самомоніторингу по стану очей: повіки, склери, райдужка, зір.

**Тема наукового дослідження:** Моніторинг здоров'я за станом очей в терапевтично-оздоровчій програмі.

### Тема 12. Су-Джок терапія

Результати навчання <b>ПРН – 6</b> <b>ПРН – 10</b> <b>ПРН -- 18</b>	Лекційних годин – <b>2</b> Лабораторних годин – <b>2</b> Самостійної роботи годин – <b>4</b>	Базова л-ра: 1, 3 Допоміжна л-ра: 5	Відеонавчання: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=F32VVfHyDpM">https://www.youtube.com/watch?v=F32VVfHyDpM</a> (9 хв) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4rxVYcmzB0">https://www.youtube.com/watch?v=4rxVYcmzB0</a> (проти вірусів, паразитів, бактерій, грибків 15 хв) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YgZRPjLjBpI&amp;t=104s">https://www.youtube.com/watch?v=YgZRPjLjBpI&amp;t=104s</a> (повний курс 1-а частина: 1 год. 24 хв) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=k6pqqJd0tR4&amp;t=38s">https://www.youtube.com/watch?v=k6pqqJd0tR4&amp;t=38s</a> (повний курс 2-а частина: 1 год. 26 хв)
--	--	--	---

**Опис теми.** Поняття Су-Джок, походження терміну. Су-Джок як система оздоровлення організму за проекційними зонами долонь та стоп. Механізми глибинних внутрішніх енерго-інформаційних взаємозв'язків між різними структурно-функціональних елементами людського

тіла. Оригінальний безмедикаментозний метод лікування широкого спектру захворювань шляхом цілеспрямованої стимуляції точок відповідності органам та підсистемам організму. Техніка, методика Су-Джок акупунктури. Су-Джок і дихання. Пояснення ефектів Су-Джок з позиції іннервації проекційних зон та одночасних змін в диханні.

**Тема наукового дослідження:** Су-Джок в оздоровчому комплексі людей різного віку.

### Тема 13. Біоритмологія

Результати навчання <b>ПРН – 6</b> <b>ПРН - 17</b>	Лекційних годин – <b>2</b> Лабораторних годин - <b>2</b> Самостійної роботи годин – <b>3</b>	Базова л-ра: 1 Допоміжна л-ра: 6, 16	Відеонавчання: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wyiePBfKE_8">https://www.youtube.com/watch?v=wyiePBfKE_8</a> (20 хв) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=m0s5z0J86g&amp;t=156s">https://www.youtube.com/watch?v=m0s5z0J86g&amp;t=156s</a> (26 хв)
--	--	---	--

**Опис теми.** Біоритмологія, її визначення, можливості, перспективи. Поняття циркадних ритмів. Теорія “трьох біоритмів”. Види біоритмів: індивідуальні та загальні; парні, групові; добові, сезонні. Організм та біоритми; динаміка біоритмів. Явище синхронізації біоритмів та біоритмічного пристосування. Значення біоритмології в фізичній реабілітації, фізіотерапії, ерготерапії. Врахування біоритмів та циклічності в складанні терапевтично-оздоровчої програми.

**Тема наукового дослідження:** Фізіотерапевтичні засоби регуляції самопочуття в періоди біоритмічного спаду.

### Тема 14. Медична астрологія та астроанатомія

<b>РН –15</b> <b>РН – 6</b>	Лекційних: годин – <b>2</b> Лабораторних годин - <b>2</b> Самостійної роботи годин – <b>3</b>	Базова л-ра: 1 Допоміжна л-ра: 2, 7	Відеонавчання: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZCV3M7grVek">https://www.youtube.com/watch?v=ZCV3M7grVek</a> (20 хв)
--------------------------------	---	--	---

**Опис теми.** Відображення фізичних макрокосмічних впливів на тіло та психіку людини. Типологія здоров'я за знаками зодіаку: медична астрологія. Поняття медичного гороскопу. Аналіз зодіакальних типів по даті народження з позиції фізичного та психоенергетичного потенціалу. Місячний календар та попередження можливих недуг. Астронатуропатія: засоби лікування для різних астрологічних знаків. Дитяча медична астрологія. Профілактика захворювань через врахування ризиків на основі астрологічної карти. Вплив планет сонячної системи на «королівські органи» людського тіла.

**Тема наукового дослідження:** Врахування сильних сторін астрологічного психотипу пацієнта при здійсненні реабілітаційно-оздоровчої програми.

### Тема 15. Лінгводіагностика. Очищення організму

Результати навчання <b>ПРН – 6</b> <b>ПРН – 10</b> <b>ПРН – 17</b> <b>ПРН -- 18</b>	Лекційних годин – <b>2</b> Лабораторних годин - <b>2</b> Самостійної роботи годин – <b>4</b>	Базова л-ра: 1, 3 Допоміжна: 6, 11, 14	Відеонавчання: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xQTmBnWsTjc&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?v=xQTmBnWsTjc&amp;feature=emb_logo</a> (2 хв) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Pq2eTrTU3cE&amp;t=180s">https://www.youtube.com/watch?v=Pq2eTrTU3cE&amp;t=180s</a> (14 хв) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BhBJ1JLpXoc">https://www.youtube.com/watch?v=BhBJ1JLpXoc</a> (20 хв) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Q3hGRE58JDs">https://www.youtube.com/watch?v=Q3hGRE58JDs</a> (16 хв)
---	--	---	---

**Опис теми.** Місце лінгводіагностики в динамічних діагностичних показниках. Процедура проведення та її місце в загальному огляді пацієнта. Карта проекційних зон язика. Інтерпретація даних. Навчання пацієнта самостійно моніторити стан за спрощеною процедурою

лінгводіагностики. Очищення язика від нашарування – гігієнічно-інформативна процедура.

І. Мечников про негативну роль самоотруєння організму. Профілактичне та лікувальне значення очищення організму людини. Необхідні відомості для самостійного проведення очищення організму: послідовність, поступовість, систематичність, осмисленість, самомоніторинг. Варіанти очищення організму (профілактичний, лікувальний, віковий). Методи очищення організму. Реакції організму в процесі очищення. Система харчування, руху та ментальних станів під час очищення організму.

**Тема наукового дослідження:** Очищення організму людей різного віку під супроводом фізіотерапевта.

#### Тема 16. Ароматерапія

Результати навчання <b>ПРН – 6</b> <b>ПРН – 17</b> <b>ПРН -- 18</b>	Лекційних годин – <b>2</b> Лабораторних годин – <b>2</b> Самостійної роботи годин - <b>4</b>	Базова л-ра: 1, 3 Допоміжна л-ра: 9, 14	Відеонавчання: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1Eot_BcVU8I">https://www.youtube.com/watch?v=1Eot_BcVU8I</a> (20 хв)
--	--	--	--

**Опис теми.** Ароматерапія, її походження, визначення, можливості, перспективи. Механізми впливу запахів на нервову систему, енергію, функціональні процеси в організмі. Різні напрямки використання натуральних ароматичних речовин з метою програмуючого, лікувального, естетичного впливу. Вибір запахів як засіб вираження емоцій, почуттів. Аромати у парфумах та фармації. Використання аромамасел та ароматизованої води в оселі під час гігієнічно-оздоровчих, лікувальних і профілактичних заходів. Методики проведення ароматерапії. Покази та протипокази. Значення ароматерапії в фізичній реабілітації, фізіотерапії, ерготерапії.

**Тема наукового дослідження:** Використання ароматів під лікувально-оздоровчим супроводом фізіотерапевта, ерготерапевта.

#### РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

##### Базова

1. Григус І. М. Нетрадиційні засоби оздоровлення: навчальний посібник. – Рівне: НУВГП, 2017.- 242 с. Електронний ресурс:  
<http://ep3.nuwm.edu.ua/7505/1Нетрадиційні%20засоби%20оздоровлення.pdf>
2. Жабокрицька О.В. , Язловецький В.С. Нетрадиційні методи й системи оздоровлення. Навчальний посібник. Кіровоград: РВЦ КДПУ ім. Володимира Винниченка, 2001. – 187с. Електронний ресурс:  
<https://my.b-ok.as/book/3147053/fb38f4>
3. Стасюк О. М. Основи нетрадиційних методів оздоровлення : навч. посіб. / О. М. Стасюк, Б. М. Кіндзер. – Львів : ЛДУФК, 2011. – 189 с. Електронний ресурс.:<http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/9930>

##### Допоміжна

1. Арджавя Петтер Франк — Дух Рэйки. Полное руководство по системе Рэйки. -- Скачать: <https://www.klex.ru/aax>
2. Астрология для всех. Сост. Г.М.Новоселова. – Скачать: <https://www.klex.ru/prq>
3. Бабич А.П. Чудеса среди нас. – Харьков : Основа, 1991. – 80 с.
4. Бриль Мария. Исцеляющий цвет. Цветотерапия: с чего начать? – Скачать: <https://www.klex.ru/pdp>
5. Ву Пак. Су-Джок для всех. – Скачать: [https://www.koob.ru/vu\\_pak/su\\_dzhok\\_dlya\\_vseh](https://www.koob.ru/vu_pak/su_dzhok_dlya_vseh)
6. Гоголан М. Ф. Практика завоевания здоровья. Попрощайтесь с болезнями / М. Ф. Гоголан. – Скачать: <https://www.klex.ru/oqu>
7. Гудмен Л. Знаки Зодиака или астрология с улыбкой: Пер. с англ. – Х.: Региональная книга, 1993. – 244 с. - Скачать: <https://www.klex.ru/1km>
8. Кокун О.М. Психоэнергетические возможности человека: теория и практика: Монография. – К.: ГП «Информю-аналит. Агенство», 2012. – 168 с. – Скачать: <https://core.ac.uk/download/pdf/19596356.pdf>

9. Леонова Н.С. Ароматерапия для начинающих.- Скачать: [https://www.koob.ru/leonova\\_n/aromaterapiya\\_dlya\\_nachinayushih](https://www.koob.ru/leonova_n/aromaterapiya_dlya_nachinayushih)
10. Лувсан Гаваа. Традиционные и современные аспекты восточной рефлексотерапии – скачать: [https://www.koob.ru/luvsan/trad\\_i\\_sovr\\_refleks](https://www.koob.ru/luvsan/trad_i_sovr_refleks)
11. Малахов Г. Оздоровление – путь к жизни. – Скачать: [https://www.koob.ru/malahov/ozdorovlenie\\_put\\_k\\_zhizni](https://www.koob.ru/malahov/ozdorovlenie_put_k_zhizni)
12. Матвеев С. Чакры. Все секреты управления энергии.- Скачать: <https://www.klex.ru/pkj>
13. Рич Марк. Энергетическая анатомия. – Скачать: <https://www.klex.ru/dpn>
14. Ужегов Г.Н. Официальная и народная медицина. – Скачать: <https://www.klex.ru/isj>
15. Хван Ю.Эликсир здоровья. Единая система Норбекова и Сам Чон До. - Скачать: <https://www.klex.ru/221>
16. Хильдебрандт, Гюнтер и др. Хронобиология и хрономедицина. - Скачать: <https://www.klex.ru/6k6>

### Розрахунок балів при оцінюванні

За поточну (практичну) складову оцінювання в 6-му семестрі - 60 балів: 50 балів практичні, 10 балів - лекційні	МК-1 – 20 балів МК-2 – 20 балів
За поточну (практичну) складову оцінювання в 7-му семестрі - 60 балів: 50 бали практичних, 10 балів лекційних	МК-3 – 20 балів МК-4 – 20 балів
Усього за поточну (практичну) складову оцінювання, балів у кожному семестрі максимально	60
Усього за модульні (теоретичний) контроль знань, модуль 1, модуль 2, бали в кожному семестрі максимально	40
Усього за дисципліну в кожному семестрі максимально	100

Посеместрове оцінювання та структура оцінки

**В 6-му семестрі** максимально:  
 - за лекції – всього **10 б.** (присутність/ конспект/ співдоповідь);  
 - за кожну лабораторну – по **5 балів** (виконане завдання, активність, засвоєний матеріал).  
**Додатково:** за індивідуальне наукове дослідження, оформлене в доповідь або статтю на конференцію – **10 балів**

**В 7-му семестрі** максимально:  
 - за лекції – **12 б.** (присутність/ конспект/ співдоповідь);  
 - за кожну лабораторну – **6 балів** (виконане завдання, активність, засвоєний матеріал);  
**Додатково:** за індивідуальне наукове дослідження, оформлене в доповідь або статтю на конференцію – **10 балів**

Місце навчальної дисципліни в освітній траєкторії здобувача вищої освіти

Дисципліна є обов'язковою, вивчається на третьому і четвертому курсі; є логічним продовженням «Діагностики і моніторингу стану здоров'я» та доповнюючою до «Фізіотерапія і рефлексотерапія».

	Перспектива: дисципліна може бути мотивуючим та змістовим підґрунтям авторської системи майбутнього фізіотерапевта та ерготерапевта.
Поєднання навчання та досліджень	Дослідницькі проекти виконуються у формі: написання наукової статті, в т.ч. на основі гурткової науково-дослідної діяльності студента; курсової роботи в 7-му семестрі. <b>Курсова робота</b> є логічним підсумком науково-практичної та науково-дослідної діяльності студента протягом усього періоду вивчення дисципліни. На неї відводиться окремо 24 години.
<b>Курсова робота:</b> критерії оцінювання та розподіл балів	Максимально оцінюється в <b>100</b> балів.  <b>30</b> балів – за науково викладений професійно спрямований зміст (Структура, стиль, логіка, наукова проблематика, сфокусованість джерел на предметі дослідження, методологія, обробка даних та інтерпретація результатів, відповідність висновків меті і задачам);  <b>10</b> балів – за своєчасність та послідовність виконання усіх етапів роботи за затвердженим планом;  <b>10</b> балів – за ступінь самостійності та ініціативи студента;  <b>30</b> балів – за деталізовану відповідність вимогам до кваліфікаційних робіт (2 розділи: теоретичний до 8 стор. друкованого тексту та емпіричний - опис методів, процедури дослідження, характеристика вибірки, результати дослідження; підрозділи; наявність висновків наприкінці розділів; кількість джерел не менше 10; кількість досліджуваних не менше 20-30 осіб; статистичні методи; висновки, де один – теоретичний, інші - за результатами емпіричного дослідження).  <b>20</b> балів за презентацію - чіткість, логічність, лаконізм у викладенні матеріалу, володіння матеріалом, відповіді на питання за змістом роботи; ілюстрації, діаграми, схеми, графічні зображення; фото, відео.
<b>Правила та вимоги (політика)</b>	
Дедлайни та перескладання	Відпрацювання відбувається шляхом виконання індивідуальної роботи, в тому числі волонтерської. Ліквідація академічної заборгованості здійснюється згідно «Порядоку ліквідації академічних заборгованостей у НУВГП», <a href="http://ep3.nuwm.edu.ua/4273/">http://ep3.nuwm.edu.ua/4273/</a> . Згідно цього документу реалізується право студента на повторне вивчення дисципліни чи повторне навчання на курсі. Перездача модульних контролів здійснюється згідно <a href="http://nuwm.edu.ua/strukturni-pidrozdi/навч-наук-тсентр-незалежного-отсінювання-знан/документи">http://nuwm.edu.ua/strukturni-pidrozdi/навч-наук-тсентр-незалежного-отсінювання-знан/документи</a> . Оголошення стосовно дедлайнів задачі та перездачі оприлюднюються на сторінці MOODLE <a href="https://exam.nuwm.edu.ua/">https://exam.nuwm.edu.ua/</a>
Правила академічної доброчесності	Всі студенти, співробітники та викладачі НУВГП мають бути чесними у своїх стосунках, що застосовується і поширюється на поведінку та дії, пов'язані з навчальною роботою. Студенти мають самостійно виконувати та подавати на оцінювання лише результати власних зусиль та оригінальної праці. Студенти, які порушують «Кодекс честі університету», не отримують бали за це завдання, а в



	<p>разі грубих порушень, курс не буде їм зараховано, студенти будуть направлені на повторне вивчення.</p> <p>При здачі індивідуальних навчально-дослідницьких робіт може проводитись перевірка на плагіат.</p> <p>В цілому студенти та викладачі мають дотримуватись:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положення про запобігання плагіату випускних кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти зі змінами та доповненнями</li> <li>• Кодекс честі студентів</li> <li>• Кодекс честі наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників НУВГП</li> <li>• Положення про виявлення та запобігання академічного плагіату в НУВГП</li> </ul> <p><a href="http://nuwm.edu.ua/sp/akademichna-dobrochesnistj">http://nuwm.edu.ua/sp/akademichna-dobrochesnistj</a></p>
Вимоги до відвідування	Студент зобов'язаний брати участь у всіх заняттях. Відпрацювати пропущені заняття можна шляхом подання звіту опрацювання теми самостійно. Форми звіту: презентації, конспекти, складені та виконані за темою різні види творчих завдань (картки з кейсами, тести, кросворди, інструкції, відео тощо)
Неформальна та інформальна освіта	<p>Студенти мають право на перезарахування результатів навчання набутих у неформальній та інформальній освіті згідно відповідного положення <a href="http://nuwm.edu.ua/sp/neformalna-osvita">http://nuwm.edu.ua/sp/neformalna-osvita</a>.</p> <p>Студенти можуть самостійно на платформах Prometheus, Coursera, edEx, edEra, FutureLearn та інших опановувати матеріал для перезарахування результатів навчання. При цьому важливо, щоб знання та навички, що формуються під час проходження певного онлайн-курсу чи його частин, мали зв'язок з очікуваними навчальними результатами даної дисципліни/освітньої програми та перевірялись в підсумковому оцінюванні.</p>
Правила отримання зворотної інформації про дисципліну	Систематичний відгук студентів в анонімній формі та при бажанні в авторській (друкується студентами і подається викладачу) за питаннями: Що подобається в курсі та стилі викладача? Що є особливо цінним для майбутньої професії? Що і як можна покращити? Що особисто я хочу покращити при вивченні курсу?
Оновлення	Зміст даного курсу може оновлюватись щорічно, але не рідше одного разу на три роки.
Навчання осіб з інвалідністю	Можливість навчатися очно-дистанційно. Надається волонтерська підтримка іншими студентами.

Лектори:

**Григус І.М.**, д.м.н., професор

**Смольська Л.М.**, к.психол.н., доцент